

## Tilsynsskema

Det pædagogiske tilsyn føres i overensstemmelse med Vejledning om Dagtilbud m.v. til børn efter lov om social service – kap. 7.

### Grundoplysninger:

Dato: 240616

#### Institutionstype

VU

BH

INTGR

#### Børnenormering:

##### Åbningstid:

Mandag: 6.15 – 17.30

Tirsdag: 6.15 – 17.30

Onsdag: 6.15 – 17.30

Torsdag: 6.15 – 17.30

Fredag: 6.15 – 16.45

Ugentlig antal timer: 55,5

Institutionens navn: Børnehuset  
Ammershøj

Adresse: Ammershøjvej 2

Post nr.

4  
0  
7  
0

Institutionens tlf.: 4296 3842

Leders navn: Carsten Møller  
Jørgensen

Souschefs navn: Annette Rode

#### Bestyrelsesformandens navn og tlf.nr.

Navn: Sofie Hasner

Tlf.nr. 2423 4986

Personalets kvalifikationer: Pædagoger, pædagogmedhjælpere

Pædagogisk personale, hvor mange timer: <b>261</b>
PA uddannede:
Ikke uddannede <b>104</b>
Tilbydes medarbejderne udviklingssamtale <b>Ja</b>
Deltagere i tilsynsbesøget: <b>Leder, (evt. souschef ved leders fravær)</b>
Fra bestyrelsen <b>Evt. FB formand</b>
Fra personalet <b>Anette Rode</b>
Økonomisk ansvarlig <b>Susanne Falk</b>
Fysiske rammer: <b>Ombygget gård i 2 etager + sidebygning</b> Antal stuer: <b>3</b>
Antal toiletter <b>5</b>
Køkken standard: <b>Mælkekøkken</b>
Legepladsens standard: <b>Dejlig gammel gårdhave, indrettet med naturmaterialer</b>
Uderummets udfordringer: <b>Naturlegeplads, med gynger, sandkasse, udeværksteder m.m.</b>
Dato for tilsyn på legepladsen: <b>23. sep. 2013</b>
Rapporten indsendes inden tilsynet.

## Pædagogisk indhold:

<u>Læring</u>	<u>Institutionens beskrivelse</u>	<u>Tilsynsførendes kommentarer</u>
<p>Har institutionen udarbejdet skriftlig pædagogisk læreplan.</p> <p>Hvilke temaer i pæd. læreplan har der været fokus på?</p> <p>Hvordan arbejdes der med børnemiljøperspektivet i læreplanerne?</p> <p>Hvordan er der dokumenteret?</p> <p>Hvordan er der evalueret? Hvad viste den?</p>	<p>ja revideret i 2016. se bilag</p> <p>Kulturelle udtryksformer Natur og naturfænomener</p> <p>Læringsmiljø er beskrevet under hvert punkt i den pædagogiske læreplan. Der er desuden fokus på æstetik i forbindelse med temaet kulturelle udtryksformer.</p> <p>Der dokumenteres løbende via billeddokumentation i huset og via nyhedsbreve.</p> <p>Evaluering foretages på p -møde og stuemøder</p> <p>I vores evaluering sættes fokus på børnenes udbytte og hvordan de bruger de tiltag vi igangsætter.</p>	
<u>Forældresamarbejde</u>		
<p>Forældre:</p> <p>Bestyrelse:</p>	<p>Prioriteres højt. Vi arbejder med familieinddragelse både i dagligdagen og ved arrangementer.</p> <p>Der afholdes 5 til 6 bestyrelsesmøder/årligt</p>	
<u>Sprogindsatsen</u>		
<p>Hvordan sikres at der til stadighed er fokus på betydningen af børns mulighed for optimal sprogudvikling?</p> <p>For børn med dansk som modersmål?</p> <p>For børn med anden kulturel baggrund?</p>	<p>Der er en sprogansvarlig som løbende holder sig selv og det øvrige personale opdateret og inspirerer til nye tiltag både via musik, historier, legeaktiviteter m.m.m</p> <p>se ovenstående</p> <p>Særlig indsats for flersprogede børn i gruppen, give dem plads og tid til at tale.</p>	

<p><b><u>Tidlig indsats og Inklusion</u></b></p> <p><b><u>Inklusion for børn med særlige behov – i udsatte positioner – i vanskeligheder?</u></b></p> <p><b><u>Samarbejde med div. støttefunktioner?</u></b></p>	<p>Vi arbejder med forskellighed både blandt børn og voksne og accept af hinandens forskellighed. Vi sætter fokus på den enkeltes betydning for børnefællesskabet.</p> <p>Vi samarbejder med PPR omkring særlig indsats efter behov.</p> <p>Vi har haft store udfordringer i samarbejdet med familieafdelingen i de mere alvorlige sager.</p>	
<p><b><u>Børns overgange?</u></b></p> <p><b><u>Hvordan arbejdes der i institutionen med skoleforberedende aktiviteter?</u></b></p> <p><b><u>Samarbejde med skolen?</u></b></p>	<p>Vi samarbejder med dagplejen om overgang for børnehavebørn.</p> <p>For børn der kommer fra hjemmet har vi et tæt samarbejde med forældre om start, hvor de blandt andet besøger huset før start og tilbydes samtale. Børnene får løbende udfordringer i forhold til deres alder. Dvs der kan være både bogstavlege, fysik forsøg, matematiske opgaver m.m.m lige fra de starter i vuggestuen.</p> <p>Vi besøger skole og børnehaveklasse og deltager i overleveringsmøder</p>	
<p><b><u>Besøg af andre konsulenter?</u></b></p> <p>PPR Sundhedsplejen Fødevarekontrol Brandtilsyn Arbejdstilsyn</p>	<p>Ja for 3 år siden Ja elitesmiley ja juli 2016 Nej</p>	
<p><b><u>Børnssundhed</u></b></p>	<p>Alle børn uanset alder er meget ude hele året. Ved sygdom skærpes hygieine især i vuggestueafdeling. Der er gode muligheder for bevægelseslege især i underummet.</p> <p>Inderum gennemgås årligt mhp. børnesikkerhed</p>	

<b><u>Vikardækning</u></b>	Ja i begrænset omfang ved sygdom eller andet fravær.	
<b><u>Optagelsesregler</u></b>	Via Lejre kommunes pladsanvisning	
<b><u>Godkendt legetøj</u></b>	Det legetøj vi indkøber er altid godkendt, men børnene må gerne medbringe legetøj hjemmefra og der er ingen krav.	
<b><u>Sikker transport</u></b>	Vi bruger altid offentlig transport	
<b><u>Røgfri miljøer</u></b>	Ja- Børnehuset er røgfrit område og ingen personale ryger i arbejdstiden.	
<b><u>Fokusområder fremadrettet</u></b>  Hvilke pædagogiske tiltag vil institutionen arbejde med	Vi arbejder fortsat med natur og kreativitet. Vi har fokus på hverdagspædagogik Vi arbejder med feedback metoder som evalueringsredskab.	<b><u>Følges op ved næste tilsyn</u></b>

<p><b><u>Samlet tilbagemelding efter tilsyn</u></b></p>	<p><b><u>Opsamling på tilsyn</u></b></p> <p>Ved det pædagogiske tilsyn blev Ammershøjs besvarelse uddybet. Fra Ammershøj deltog leder Carsten Møller Jørgensen.</p> <p>Ammershøj er normeret til max 60 børn heraf 15 vuggestuebørn, samlet har Ammershøj pt. 55 børn indskrevet.</p> <p>Personalefordelingen er 7 pædagoger og 3 medhjælpere.</p> <p>Ammershøjs tilgang til det pædagogiske arbejde er bl.a. inspireret af Reggio Emilia pædagogikken og teorierne omkring barnets mange læringsstile.</p> <p>Institutionens værdi og børnesyn lægger til grund for de læringsaktiviteter der etableres og igangsættes. I det pædagogiske arbejde indgår bl.a. dyrehold, stuerne/afdelingerne skiftes til at passe, yde omsorg og tage ansvar for dyrene. En gang om måneden afholdes der personale og stuemøder, - det er her læringsforløb og ugestrukturen bliver tilrettelagt. Læringsforløbene tager bl.a. udgangspunkt i, at følge børnenes spor men kan også være bestemt og tilrettelagt af personalet. Der evalueres mundligt på forløbene, hvor alle bliver hørt om deres oplevelse af det gennemførte</p> <p>Ammershøj udarbejder årligt udviklingsbeskrivelser på alle børn der bl.a. drøftes ved forældresamtaler.</p> <p>Der afholdes årligt madvalg til frokostordning og der gennemføres forældretilfredshedsundersøgelse. Tilbagemeldinger fra FTU integreres i det omfang det kan lade sig gøre.</p> <p>I forhold til arbejdet omkring inklusion arbejdes der bl.a. med et resourcesyn og rummelighedsbegreb hvor der ses på hvad barnet kan, hvor der tages højde for indretning og differentiering i forhold til det enkelte barns behov.</p> <p>Ammershøj samarbejder med dagplejen og skolen i forhold til børns overgange. Dagplejen kommer på besøg i institutionen op til at et barn skal starte, derudover er dagplejerne altid inviteret til Ammershøjs årlige fødselsdag.</p>	<p><b><u>Tilbagemelding</u></b></p> <p>Ved det pædagogiske tilsyn blev det aftalt at Ammershøj udarbejder en børnemiljøvurdering, at der gennemføres et legepladstilsyn begge dele i 2016. Børnemiljøvurderingen og legepladsrapporten sendes til Marianne Løjesbjerg <a href="mailto:malo@lejre.dk">malo@lejre.dk</a></p> <p>Titibogruppens nye tiltag omkring feedback kan være med til at udvikle arbejdet med børnenes udviklingsbeskrivelser som dynamisk arbejdsblad. Ligeledes kan det anbefales at der arbejdes mere systematisk med evaluering af eks. tema forløb.</p> <p>I forbindelse med at der udføres sprogvurderinger vil det være en god ide at se på dagtilbudsloven § 11.</p> <p>Dagtilbudsloven § 11 stk. 1. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.</p>
---	--	---

Inden de kommende skolebørn skal i skole og SFO, er de på besøg begge steder.

Derudover afholdes der et overleveringsmøde med den kommende skole hvor den sidste udviklingsbeskrivelse, med forældres samtykke, bl.a. videregives.

Fysisk holder de kommende skolebørn til i Laden.

De kommende skolebørn udfordres i forhold til det at skulle være skolebarn. Her tænkes bl.a. Titibos billedkunstner ind; pt. arbejdes der med temaet "By", børnene er med til at lave byskilte, hvor de bl.a. oplever hvad bogstaver kan bruges til, at det giver mening at sætte bogstaver sammen i en bestemt rækkefølge mm.

Hele Titibogruppen har igangsat et arbejde omkring feedback, hvor ledere og senere personale opkvalificeres i det at give feedback som evalueringsredskab. Her har gruppen bl.a. hentet inspiration fra Næstved Kommune.

Yderligere tiltag vil være et større fokus på legen som lærings -og udviklingsrum.

**Dato og underskrift:** 24.10.2016

**Pædagogisk tilsyn:** Marianne Løjesbjerg